

Extracurricular activities and labor market entry among psychology

students: A narrative review with a structured search

(Actividades extracurriculares e inserción laboral en estudiantes de psicología: Una revisión narrativa con búsqueda estructurada)

Andrea Cerda González ^{1,*} and María Jesús Valenzuela González ²

¹ Faculty of Psychology, Universidad de Talca, Chile; andreacerda@utalca.cl 

² Faculty of Psychology, Universidad de Talca, Chile; maria.valenzuela@utalca.cl 

* Correspondence: andreacerda@utalca.cl

Reference: Cerda González, A., & Valenzuela González, M. J. (2026). Extracurricular activities and labor market entry among psychology students: A narrative review with a structured search (*Actividades extracurriculares e inserción laboral en estudiantes de psicología: Una revisión narrativa con búsqueda estructurada*). *Ibero-American Journal of Psychology and Public Policy*, 3(2). <https://doi.org/10.56754/2810-6598.2026.0070>

Editor: Ricardo Jorquera, Universidad de Atacama, Chile 

Reception date: 21 Apr 2026

Acceptance date: 20 Jul 2026

Publication date: 28 Jul 2026

Language: Spanish (Online First)

Translation: Not Applicable

Publisher's Note: IJP&PP remains neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



Copyright: © 2026 by the authors. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY NC SA) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

Abstract: *Background:* Employability gaps among psychology graduates represent a significant challenge for higher education worldwide. This study aimed to synthesize empirical evidence on the relationship between extracurricular activities and labor market entry among psychology students through a narrative review based on a structured search informed by selected PRISMA 2020 reporting guidelines. *Method:* Seven studies published between 2012 and 2025 were included. They were identified through a structured search using digital tools to support the review of the academic literature. *Results:* The findings were organized into four main dimensions: the development of transferable skills, the construction of professional networks, the clarification of vocational identity, and inequalities in access to these experiences. *Conclusions:* The results suggest that activities such as volunteering, internships, research experiences, and service-learning practices may facilitate the transition to the labor market by enabling students to apply knowledge in real-world contexts, develop practical skills, and establish contact with supervisors and potential employers. However, the evidence also indicates that access to these opportunities is not equitable. *Implications:* The findings highlight the need for greater institutional recognition of extracurricular activities and the promotion of equitable access to these opportunities.

Keywords: Employability; extracurricular activities; higher education; work readiness; professional development.

Resumen: *Antecedentes:* Las brechas de empleabilidad en graduados de psicología constituyen un desafío relevante en la educación superior a nivel internacional. El objetivo de este estudio fue sintetizar evidencia empírica sobre la relación entre actividades extracurriculares e inserción laboral en estudiantes de psicología, mediante una revisión narrativa basada en una búsqueda estructurada guiada por algunos lineamientos PRISMA 2020. *Método:* Se incluyeron siete estudios publicados entre 2012 y 2025, identificados a través de una búsqueda estructurada mediante herramientas digitales de apoyo a la revisión de literatura académica. *Resultados:* Los hallazgos se organizan en cuatro dimensiones principales: desarrollo de competencias transferibles, construcción de redes profesionales, clarificación de la identidad vocacional y desigualdades en el acceso a estas experiencias. *Conclusiones:* Los resultados sugieren que actividades como el voluntariado, los internados, las experiencias de investigación y las prácticas de aprendizaje-servicio podrían favorecer la transición al mundo laboral, al facilitar la aplicación del conocimiento en contextos reales, el desarrollo de habilidades prácticas y la generación de oportunidades de contacto con supervisores y potenciales empleadores. No obstante, la evidencia también indica que el acceso a estas oportunidades no es equitativo. *Implicaciones:* Se plantea la necesidad de avanzar hacia un mayor reconocimiento institucional de las actividades extracurriculares y promover condiciones de acceso equitativas.

Palabras clave: Empleabilidad; actividades extracurriculares; educación superior; preparación para el trabajo; desarrollo profesional.

Resumo: *Antecedentes:* As lacunas de empregabilidade entre graduados em psicologia constituem um desafio relevante para o ensino superior em âmbito internacional. O objetivo deste estudo foi sintetizar evidências empíricas sobre a relação entre atividades extracurriculares e inserção no mercado de trabalho de estudantes de psicologia, por meio de uma revisão narrativa baseada em uma busca estruturada orientada por algumas diretrizes de relato do PRISMA 2020. *Método:* Foram incluídos sete estudos publicados entre 2012 e 2025, identificados por meio de uma busca estruturada com o uso de ferramentas digitais de apoio à revisão da literatura acadêmica. *Resultados:* Os achados foram organizados em quatro dimensões principais: desenvolvimento de competências transferíveis, construção de redes profissionais, clarificação da identidade vocacional e desigualdades no acesso a essas experiências. *Conclusões:* Os resultados sugerem que atividades como voluntariado, estágios, experiências de pesquisa e práticas de aprendizagem-serviço podem favorecer a transição para o mercado de trabalho, ao possibilitarem a aplicação do conhecimento em contextos reais, o desenvolvimento de habilidades práticas e a criação de oportunidades de contato com supervisores e potenciais empregadores. No entanto, as evidências também indicam que o acesso a essas oportunidades não é equitativo. *Implicações:* Destaca-se a necessidade de avançar em direção a um maior reconhecimento institucional das atividades extracurriculares e de promover condições equitativas de acesso.

Palavras-chave: Empregabilidade; atividades extracurriculares; ensino superior; preparação para o trabalho; desenvolvimento profissional.

1. Introducción

La inserción laboral de quienes egresan de psicología se ha transformado en una preocupación permanente del sistema de educación superior. Si bien la disciplina continúa expandiéndose, el egreso universitario no garantiza una incorporación directa ni expedita al mundo laboral, sino que con frecuencia implica trayectorias inciertas y prolongadas de búsqueda de empleo (Juliá, 2013). Esta situación no es exclusiva de la psicología; en el conjunto de las disciplinas universitarias, la creciente masificación de la educación superior ha ampliado significativamente el número de titulados que compiten en mercados laborales cada vez más exigentes, sin que el grado académico por sí solo garantice una inserción exitosa (Moxey & Simpkin, 2021). Investigaciones recientes con empleadores confirman que los títulos académicos, si bien siguen siendo valorados, resultan insuficientes para diferenciar a los candidatos en los procesos de selección de nivel de entrada, lo que ha llevado a las organizaciones a incorporar la participación en actividades extracurriculares y ocurrenciales, así como prácticas de contratación basadas en competencias, en sus decisiones de contratación (Gault et al., 2025). En Estados Unidos se otorgan 117.000 títulos en psicología (Salomon et al., 2022), mientras que en el Reino Unido más de 77.000 estudiantes cursan psicología de grado (Bromnick et al., 2012). Sin embargo, la proporción que logra insertarse en ocupaciones directamente vinculadas al ejercicio profesional de psicólogo sigue siendo limitada. En el contexto anglosajón, las cifras de inserción profesional son reveladoras, pues una proporción muy reducida de quienes obtienen el grado, en torno al 6%, llega a ejercer como psicólogo con registro profesional, mientras que menos de un tercio consigue un empleo directamente vinculado a su disciplina de formación (Dutta et al., 2025). Esto ha incrementado el interés por experiencias formativas que fortalezcan competencias transferibles y preparación profesional. En este contexto, la relación entre inserción laboral y experiencias formativas es especialmente relevante porque el mercado laboral contemporáneo exige no solo conocimientos disciplinares, sino también competencias aplicadas y redes de contacto que frecuentemente se adquieren fuera del currículo formal. Investigaciones realizadas con estudiantes universitarios de distintas disciplinas muestran que la participación en actividades extracurriculares, en particular en roles de liderazgo dentro de clubes, sociedades y organizaciones estudiantiles, contribuye al desarrollo de habilidades como la comunicación, el trabajo

en equipo, la organización y la resolución de problemas, competencias que los empleadores valoran de manera consistente (Hui et al., 2021; Li et al., 2022; Moxey & Simpkin, 2021).

En Chile, esta discusión adquiere particular relevancia debido al crecimiento sostenido de la oferta formativa de psicología. Actualmente, la formación en psicología en Chile se imparte en 157 programas distribuidos en 50 universidades, con una matrícula superior a los 52.000 estudiantes y más de 6.700 titulados anuales (Pardo-Garrido et al., 2025). Este crecimiento ha llevado a una masificación de la carrera de psicología en Chile, contribuyendo a la presencia de empleos frecuentemente mal remunerados y trayectorias de inserción más complejas para los egresados (González & Laborda, 2025). La sobreoferta de profesionales ha generado precarización de los puestos de trabajo, salarios bajos y alta rotación, especialmente en cargos que requieren especialización, afectando también la salud mental y el bienestar de los nuevos egresados quienes enfrentan dificultades para acceder a oportunidades de perfeccionamiento y especialización (González & Laborda, 2025). Datos oficiales de empleabilidad e ingresos confirman este panorama: al primer año de titulación, solo un 61,6% de los egresados de psicología se encuentra empleado, cifra que asciende a 77,9% al segundo año (Ministerio de Educación de Chile, s.f.). La evolución histórica reciente (2020-2024) muestra además que la empleabilidad al primer año, tras alcanzar su punto más alto en 2022 (66,1%), ha descendido a 56,2% en la última cohorte disponible, un patrón consistente con el escenario de creciente oferta de titulados y sobreoferta profesional descrito (Ministerio de Educación de Chile, s.f.). En este contexto, la reciente modificación del Código Sanitario que incluye a la psicología entre las profesiones de la salud y propone un Examen Único de Conocimientos representa una oportunidad para avanzar hacia estándares formativos más regulados (Cornejo & Laborda, 2025; Cornejo & Lira-Mendiguren, 2025). Frente a este escenario de sobreoferta y precarización, desde la perspectiva de los empleadores, esto se traduce en una mayor atención hacia competencias y experiencias complementarias al desempeño académico, especialmente aquellas que demuestran capacidad de liderazgo y aplicación práctica de habilidades transferibles (Gault et al., 2025; Schweinsberg et al., 2021).

En este contexto, las actividades extracurriculares podrían favorecer la preparación profesional, redes y mayor claridad sobre las trayectorias ocupacionales posibles, elementos clave para la inserción laboral temprana (Mainga et al., 2022). Sin embargo, en psicología la evidencia sobre este fenómeno permanece fragmentada entre distintos tipos de actividades extracurriculares y sus diversos efectos sobre la empleabilidad. En este escenario, resulta pertinente sintetizar de manera integrada cómo estas experiencias contribuyen a la inserción laboral y al desarrollo profesional de estudiantes y egresados de psicología. Sin embargo, no se identifican revisiones narrativas basadas en búsquedas estructuradas previas que integren esta evidencia específicamente en estudiantes de psicología. Esta problemática tiene implicancias directas para el diseño de políticas públicas en educación superior; en la medida en que las actividades extracurriculares se vinculan a resultados de empleabilidad, corresponde a los ministerios de educación y organismos de acreditación considerar estos factores en las evaluaciones de los programas formativos (Wu et al., 2022).

1.1 Marco teórico y origen del problema

La problemática que aborda este trabajo se inscribe en el nivel de la política pública de educación superior, específicamente en el ámbito de la calidad de la formación profesional y la pertinencia curricular. En Chile, la Ley 21.091 de Educación Superior (2018) estableció la acreditación institucional obligatoria y abrió paso a nuevos criterios de evaluación de la calidad de los programas universitarios. Sin embargo, en la carrera de psicología la acreditación sigue siendo voluntaria y no existen estándares nacionales que regulen la calidad de la formación ni directrices sobre el rol que deben cumplir las actividades extracurriculares (González & Laborda,

2025). Esto es especialmente relevante dado que Chile posee la mayor tasa de psicólogos per cápita del mundo: la oferta formativa alcanzó su punto máximo en 2023, con 168 programas distribuidos en 50 universidades, mientras que el número de psicólogos activos llegó a 79.467 en 2022 (Pardo-Garrido et al., 2025). Este crecimiento desregulado profundiza los desafíos de masificación y sobreoferta ya descritos y añade cuestionamientos sobre la calidad y pertinencia de la formación (González & Laborda, 2025; Rehbein et al., 2025). Más allá de las tasas de empleabilidad ya señaladas, datos administrativos de la Superintendencia de Salud (2023), contruidos a partir del Registro Nacional de Prestadores de Salud, muestran cómo se configura actualmente el ejercicio profesional en el país. En particular, la actividad clínica registrada a través del sistema de salud se concentra fuertemente en las regiones Metropolitana, Biobío y Valparaíso, que reúnen cerca del 73% de los psicólogos activos. Asimismo, la Región Metropolitana concentra por sí sola cerca de la mitad de los psicólogos beneficiarios de ISAPRE a nivel nacional. El propio informe advierte que estar registrado como prestador no implica necesariamente ejercer en práctica clínica, lo que evidencia tanto la magnitud de la oferta profesional, como las limitaciones de la información oficial disponible para caracterizar con precisión el campo de ejercicio de la psicología en Chile. Esto resulta especialmente pertinente para el diseño de perfiles de egreso y la regulación de la práctica profesional en psicología, ámbitos en los que, como se describe a continuación, el país aún carece de estándares específicos.

En Chile, desde las universidades estatales, la formación de psicólogos ha transitado progresivamente hacia un enfoque basado en competencias, en respuesta a las transformaciones de la educación superior y a la necesidad de consensuar estándares de desempeño profesional (Juliá, 2013). Este proceso impulsó la definición de perfiles de egreso orientados al desarrollo de competencias genéricas y específicas, buscando un marco curricular común que responda con mayor pertinencia a demandas sociales, educativas y laborales cada vez más complejas (Juliá, 2013). La rápida expansión de programas y la heterogeneidad institucional han abierto interrogantes respecto de qué experiencias formativas contribuyen efectivamente al desarrollo de dichas competencias en contextos reales, dado el énfasis histórico de los programas de grado en la transmisión de contenidos científicos y metodológicos, por sobre la formación aplicada ya señalada (Dutta et al., 2025; Golding et al., 2019). Los propios estudiantes universitarios identifican las actividades extracurriculares e internados como las estrategias más valoradas para su preparación laboral, por encima del rendimiento académico y del *networking* institucional (Kang, 2023).

En este trabajo, las actividades extracurriculares se entienden como experiencias desarrolladas fuera del currículum formal, que complementan el afianzamiento de conocimientos y favorecen el desarrollo de habilidades relevantes para la formación profesional (Tran, 2017, como se citó en Díaz-Iso et al., 2020). En relación con la transición al mundo laboral, la literatura emplea diversos conceptos, tales como inserción laboral, empleabilidad, *career preparation* y *work readiness*. En los estudios analizados, estos términos tienden a presentar una diversidad de definiciones y enfoques, que en algunos casos se superponen o no se delimitan explícitamente, lo que dificulta su distinción conceptual (Barton et al., 2017; Bromnick et al., 2012; Dutta et al., 2025; Golding et al., 2019; Hoerger, 2022; Moulton-Perkins et al., 2019; Salomon et al., 2022). En este trabajo se abordan como dimensiones relacionadas de un mismo fenómeno, reconociendo sus diferencias en énfasis y alcance.

En este marco, la evidencia empírica sugiere que las actividades extracurriculares, especialmente el voluntariado y las prácticas, permiten a los estudiantes adquirir experiencia laboral relevante que mejora sus perspectivas de empleo y de formación futura (Barton et al., 2017; Moulton-Perkins et al., 2019). Estas experiencias facilitan la conexión entre el conocimiento académico y su aplicación

en contextos reales, permitiendo a los estudiantes vincular su formación en psicología con situaciones concretas y desarrollar habilidades necesarias para el mundo laboral (Bromnick et al., 2012; Dutta et al., 2025; Schweinsberg et al., 2021). Asimismo, la evidencia sugiere que los estudiantes buscan activamente este tipo de experiencias como parte de su preparación profesional, lo que resalta la importancia de que las instituciones de educación superior promuevan y visibilicen estas oportunidades dentro del proceso formativo (Dutta et al., 2025; Salomon et al., 2022). Comprender de manera integrada estos mecanismos requiere pluralidad de aproximaciones metodológicas que contemplen tanto análisis cualitativos, que permitan capturar mecanismos y significados, como correlaciones, que posibiliten estimar la magnitud y resultados de empleabilidad (Giancaspro & Manuti, 2021), considerando tanto los mecanismos formativos involucrados como sus implicancias para el diseño curricular en educación superior.

1.2 Estado de la evidencia y justificación de la revisión narrativa con búsqueda estructurada

Los estudios disponibles han examinado esta relación de forma acotada, focalizando su análisis en tipos particulares de actividad, voluntariado, prácticas o experiencias de investigación, sin integrar la evidencia de manera sistemática ni considerar su efecto conjunto sobre la empleabilidad. En los estudios incluidos en esta revisión, algunos se centran en el voluntariado y sus efectos sobre el desarrollo de competencias y la motivación profesional (Barton et al., 2017; Bromnick et al., 2012), mientras que otros examinan las prácticas en servicios e instituciones como vía de acceso a experiencia clínica relevante (Dutta et al., 2025; Moulton-Perkins et al., 2019). En paralelo, una línea de investigación aborda las experiencias de investigación en estudiantes de pregrado como forma de aprendizaje integrado para el trabajo (Golding et al., 2019; Hoerger, 2022) y otros estudios analizan cómo los estudiantes buscan y acceden a distintas experiencias de preparación profesional (Salomon et al., 2022). Una revisión narrativa basada en una búsqueda estructurada siguiendo algunas directrices PRISMA 2020 (Page et al., 2021) permite sintetizar hallazgos dispersos de manera rigurosa y transparente, facilitando la identificación, selección y análisis crítico de la evidencia disponible. Un aspecto relevante que emerge de los estudios analizados es que la evidencia disponible no se restringe exclusivamente a estudiantes de pregrado, sino que en algunos casos incluye a egresados en etapas iniciales de inserción laboral y en dos casos hay docentes vinculados con los procesos formativos como informantes. Esto sugiere que la literatura tiende a abordar de manera conjunta los procesos formativos y la transición al empleo, más que tratarlos como etapas claramente diferenciadas. Resulta difícil aislar el efecto específico de las actividades extracurriculares desarrolladas durante el pregrado, dado que varios estudios las analizan en continuidad con experiencias posteriores de inserción profesional. Esta situación evidencia una limitación en la delimitación del objeto de estudio y plantea la necesidad de futuras investigaciones que distingan con mayor claridad el impacto de estas actividades en distintas etapas del desarrollo profesional.

La pregunta que guía el presente estudio es: ¿Cómo se relacionan las actividades extracurriculares con la inserción laboral en estudiantes de psicología?

2. Objetivos

El objetivo general de este estudio fue sintetizar la evidencia disponible sobre la relación entre actividades extracurriculares y la inserción laboral en estudiantes de psicología mediante una revisión narrativa basada en una búsqueda estructurada. Los objetivos específicos fueron: a) identificar los efectos asociados a la participación en actividades extracurriculares en estudiantes de psicología; y b) describir las formas en que las actividades extracurriculares se relacionan con la preparación para la inserción laboral.

3. Método

3.1 Diseño

Se realizó una revisión narrativa basada en una búsqueda estructurada de la literatura siguiendo algunos lineamientos de PRISMA 2020 (Page et al., 2021), con el objetivo de identificar, seleccionar y sintetizar la evidencia disponible sobre la relación entre actividades extracurriculares y la inserción laboral en estudiantes de psicología. Específicamente, se siguieron los lineamientos relativos al diagrama de flujo de selección de estudios, la presentación de características de los estudios incluidos y la síntesis narrativa de los hallazgos, adaptándolos al carácter exploratorio y no sistemático del diseño. Se optó por una revisión narrativa dado el estado incipiente de la evidencia en este campo y la heterogeneidad metodológica de los estudios disponibles, lo que hace inapropiada la aplicación de técnicas de síntesis cuantitativa como el metaanálisis. El carácter exploratorio del diseño se fundamenta en la escasez de revisiones previas que integren específicamente la evidencia sobre actividades extracurriculares y empleabilidad en estudiantes de psicología, lo que justifica un enfoque orientado a mapear el campo y generar hipótesis para investigación futura más que a estimar efectos precisos.

3.2 Criterios de elegibilidad

La Tabla 1 muestra los criterios de inclusión y exclusión utilizados para la selección de los estudios.

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión del estudio

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Estudios empíricos publicados entre 2010 y 2026.	Estudios centrados exclusivamente en el currículo formal.
Población: estudiantes de psicología de pregrado y/o egresados recientes.	Estudios que no incluyan población de psicología.
Estudios que analicen actividades extracurriculares o cocurriculares.	Estudios sin relación con empleabilidad o preparación laboral.
Estudios que reporten resultados relacionados con empleabilidad, preparación o inserción laborales.	Revisiones teóricas, editoriales o artículos sin datos empíricos.
	Revisiones sistemáticas, ensayos o actas de conferencias.

3.3 Estrategia de búsqueda

La búsqueda bibliográfica se realizó en el mes de abril del año 2026, mediante herramientas digitales de apoyo a la revisión de literatura académica, específicamente a través de la plataforma Elicit, utilizada como herramienta de apoyo para la identificación de estudios potencialmente relevantes en la literatura académica.

Elicit fue utilizado en tres fases del proceso: (1) en la fase de búsqueda, para generar un listado inicial de registros potencialmente relevantes mediante la introducción de cadenas de búsqueda en lenguaje natural; (2) en la fase de cribado inicial, para revisar títulos y resúmenes y aplicar el criterio de inclusión basado en la población; y (3) en la fase de extracción, para apoyar la sistematización de la información de cada estudio incluido. La recuperación de textos completos se realizó mediante herramientas institucionales de acceso a literatura académica.

La estrategia de búsqueda consideró como criterios de elegibilidad el período de publicación (2010–2026), estudios empíricos, la población correspondiente a estudiantes o egresados de psicología, actividades extracurriculares o cocurriculares y la presencia de resultados relacionados con empleabilidad, preparación o inserción laboral. Se emplearon combinaciones de términos en inglés relacionados con la población, tipo de actividad y resultados, tales como: ("psychology students" OR "psychology undergraduates")

AND ("volunteering" OR "internship" OR "work experience" OR "extracurricular") AND ("employability" OR "career preparation" OR "work readiness" OR "graduate outcomes"). La revisión inicial de los registros se realizó mediante el análisis de los títulos y resúmenes recuperados por la plataforma, previo a la aplicación de los criterios de elegibilidad.

A partir de esta estrategia, se identificaron inicialmente 80 registros potencialmente relevantes. Los estudios identificados se encontraron principalmente en idioma inglés. Para su análisis e interpretación, los títulos, resúmenes y textos completos fueron revisados por ambas autoras y traducidos al español cuando fue necesario, procurando mantener la fidelidad conceptual de la información original. De manera complementaria, se realizó una revisión manual de referencias y se utilizaron herramientas institucionales de acceso a literatura académica (por ejemplo, metabuscadores universitarios) para la recuperación de los textos completos. La selección de los estudios se realizó aplicando de manera secuencial los criterios de elegibilidad previamente definidos. En cada etapa se excluyeron aquellos estudios que no cumplían con el criterio correspondiente, registrándose el número de estudios incluidos y excluidos en cada etapa del proceso de selección.

3.4 Proceso de selección

La aplicación de los criterios de elegibilidad y la caracterización metodológica de los estudios fueron realizadas por ambas autoras, mediante la revisión independiente de los textos completos de los estudios incluidos. El proceso de selección se llevó a cabo en varias etapas secuenciales. En la fase inicial se identificaron 80 registros potencialmente relevantes. Posteriormente, se aplicó un primer criterio de inclusión basado en la población de estudio, seleccionando aquellos trabajos que incluían estudiantes o egresados de psicología, lo que permitió reducir la muestra a 28 artículos.

En una segunda etapa, se seleccionaron los estudios que abordaban específicamente actividades extracurriculares o cocurriculares, obteniéndose un total de 12 artículos. En una tercera etapa, se aplicó un criterio relacionado con la presencia de resultados vinculados a la empleabilidad o la preparación para el mundo laboral, lo que permitió identificar ocho estudios pertinentes.

Finalmente, uno de estos estudios fue excluido debido a que no fue posible acceder a su texto completo mediante los recursos institucionales disponibles, conformándose una muestra final de siete estudios incluidos en el análisis. Asimismo, se verificó que los estudios incluidos estuvieran publicados en revistas científicas con revisión por pares, considerando la fuente de publicación, la editorial y la disponibilidad de DOI. Este proceso se resume en un diagrama de flujo basado en las directrices PRISMA 2020 (Page et al., 2021; ver Figura 1).

3.5 Caracterización metodológica de los estudios incluidos

Dado el carácter narrativo y exploratorio de la revisión, no se aplicó una herramienta estandarizada de evaluación de la calidad metodológica o del riesgo de sesgo (por ejemplo, CASP o MMAT). Esta decisión fue consistente con el carácter narrativo de la revisión, cuyo propósito fue organizar y sintetizar la evidencia disponible, más que realizar una evaluación formal de la calidad metodológica o del riesgo de sesgo de los estudios incluidos. En su lugar, se realizó una caracterización descriptiva de los estudios incluidos, considerando el tipo de diseño, el tamaño de la muestra, la correspondencia entre los objetivos del estudio y los resultados reportados, la coherencia de las conclusiones con dichos resultados, así como las limitaciones metodológicas informadas por los propios autores.

Esta caracterización tuvo como propósito contextualizar el alcance y la consistencia de la evidencia disponible, orientando la interpretación de los hallazgos sin establecer comparaciones formales entre la calidad metodológica de los estudios incluidos.

Posteriormente, los principales hallazgos de los estudios incluidos fueron comparados y agrupados de manera descriptiva según su contenido, identificando patrones recurrentes entre los estudios. A partir de este proceso se construyeron de forma inductiva las dimensiones temáticas presentadas en los resultados, las cuales representan los ejes que concentraron con mayor frecuencia y consistencia la evidencia sintetizada.

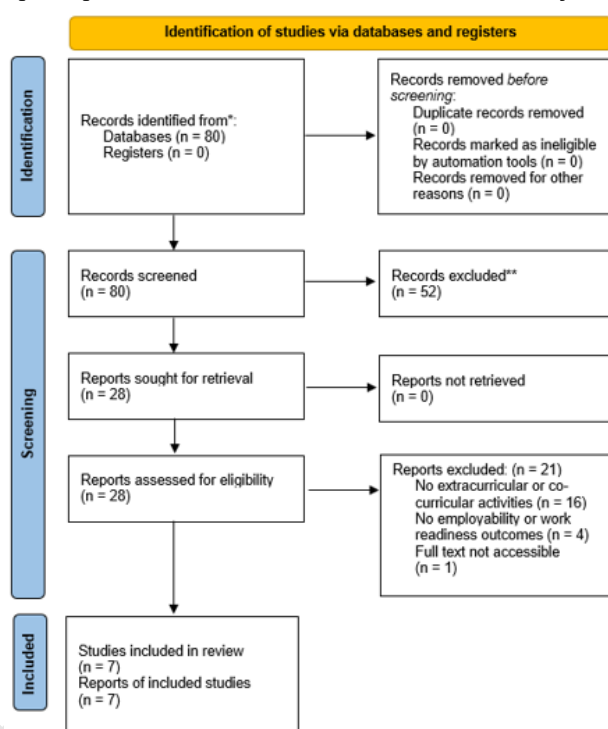
4. Resultados

4.1 Proceso de selección – Diagrama de flujo PRISMA

Se elaboró un diagrama de flujo adaptado a los lineamientos de PRISMA (Page et al., 2021), para documentar y transparentar el proceso de búsqueda y selección de estudios (ver Figura 1).

Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA 2020 adaptado para una revisión narrativa basada en una búsqueda estructurada



Nota. Adaptado de "PRISMA 2020 flow diagram for new systematic reviews" de Page et al. (2021).

4.2 Características de los estudios incluidos

Para los siete estudios seleccionados se extrajo información relevante, incluyendo autor y año, país, diseño, muestra, tipo de actividad extracurricular y hallazgos clave. La información fue organizada en una matriz de evidencia estructurada para facilitar el análisis comparativo entre estudios (ver Tabla 2).

4.3 Síntesis narrativa por temas emergentes

Las dimensiones que se presentan a continuación corresponden a los principales temas identificados durante la síntesis narrativa de los estudios incluidos. Estas fueron construidas de manera inductiva mediante la comparación de los hallazgos reportados en cada estudio y la identificación de patrones comunes relacionados con la empleabilidad de estudiantes de psicología.

Tabla 2

Características de los estudios incluidos y hallazgos clave sobre empleabilidad

Autor/Año	País	Diseño	Muestra	Actividad extracurricular	Hallazgos clave (Empleabilidad)
Barton et al. (2017)	Reino Unido	Cualitativo (grupos focales + entrevistas)	11 estudiantes de psicología, 6 egresados	Voluntariado	Mejora en perspectivas de empleo y posgrado; los estudiantes se sintieron más empleables.
Bromnick et al. (2012)	Reino Unido	Cualitativo (análisis de contenido narrativo)	39 estudiantes de psicología	Voluntariado (programa de empleabilidad)	Mayor alfabetización psicológica y desarrollo personal; motivaciones interdependientes; mejora de la empleabilidad a través de la adquisición de experiencia laboral.
Moulton-Perkins et al. (2019)	Reino Unido	Cuantitativo (encuesta)	119 egresados de psicología de 270 solicitantes (91 supervisores de práctica como informantes)	Pasantía voluntaria en el NHS	La mayoría de los pasantes obtuvieron puestos remunerados en salud mental, como psicólogo asistente; mejora en perspectivas laborales; desigualdades socioeconómicas en el acceso.
Dutta et al. (2025)	Reino Unido	Cualitativo (entrevistas en profundidad basadas en TAD)	10 estudiantes de psicología	Pasantía basada en TAD	Mejoras en competencias profesionales, desarrollo personal y mayor preparación para la carrera. Destaca la importancia de incorporar metodologías de aprendizaje práctico en el ámbito universitario.
Hoerger (2022)	EE. UU.	Cuantitativo (análisis retrospectivo)	25 participantes (formación en investigación clínica)	Laboratorio de investigación de pregrado	El 72% participó en programas de posgrado; el 92% elaboró resúmenes para conferencias; el 56% logró publicaciones.
Golding et al. (2019)	Australia, Reino Unido	Cualitativo (entrevistas semi-estructuradas)	7 estudiantes de pregrado (6 miembros del profesorado como informantes)	Experiencia de investigación de verano	4/7 obtuvieron empleo como asistentes; mejora de habilidades y redes; inequidad. El <i>networking</i> con supervisores fue el beneficio más valorado; la publicación se consideró beneficiosa para las perspectivas profesionales.
Salomon et al. (2022)	EE. UU.	Cuantitativo (encuesta)	354 estudiantes de psicología	Múltiple (voluntariado, pasantías, empleo, investigación)	Los estudiantes buscaron diversas experiencias (p. ej., voluntariado); el rendimiento académico predijo la búsqueda de más experiencias.

Nota. TAD = Teoría de la Autodeterminación; NHS = Servicio Nacional de Salud.

4.3.1 Desarrollo de competencias transferibles

Las actividades extracurriculares desarrollan competencias prácticas ausentes en el currículo formal, tales como comunicación profesional, trabajo en equipo, pensamiento crítico aplicado, gestión de la adversidad y habilidades metodológicas (Barton et al., 2017; Dutta et al., 2025; Golding et al., 2019; Salomon et al., 2022). Bromnick et al. (2012) mostraron que el voluntariado permitió a los estudiantes incrementar su alfabetización psicológica y su desarrollo personal, al conectar el conocimiento académico con experiencias vividas. Hoerger (2022) reportó que el 92% de los becarios de un laboratorio de investigación clínica obtuvo un resumen de conferencia y el 56% alcanzó una publicación, lo que sugiere un desarrollo de habilidades metodológicas concretas y cuantificables.

4.3.2 Construcción de redes profesionales

Las actividades extracurriculares se asocian con la generación de redes con supervisores, mentores y empleadores que facilitan la inserción laboral. Moulton-Perkins et al. (2019) describen este mecanismo como una forma de capital social (Bourdieu, 1986, como se citó en Moulton-Perkins et al., 2019) que conecta la formación con el mundo laboral. En su evaluación del programa de prácticas del NHS, el 67% de los becarios obtuvo un puesto remunerado en el sector de salud mental tras finalizar las prácticas, siendo los

roles de psicólogo/asistente los más frecuentes. Golding et al. (2019) describieron resultados en la misma línea desde otra modalidad, donde cuatro de los siete estudiantes entrevistados consiguieron empleo como asistentes de investigación directamente a partir de las relaciones construidas durante su experiencia de verano, destacando que la vinculación con supervisores y equipos de investigación fue el beneficio más valorado. Este tipo de relación aparece con mayor frecuencia en programas con supervisión institucional formalizada, donde la calidad del vínculo con el supervisor emerge como factor asociado a los resultados.

4.3.3 Clarificación vocacional

La participación puede favorecer la exploración de itinerarios profesionales antes de comprometerse con el posgrado, reduciendo la incertidumbre vocacional (Barton et al., 2017; Dutta et al., 2025; Hoerger, 2022). Barton et al. (2017) documentaron que los estudiantes iniciaban el voluntariado con motivaciones principalmente extrínsecas, mejorar su currículum y acceder al posgrado, pero con el tiempo desarrollaban motivaciones intrínsecas vinculadas al desarrollo personal y la satisfacción de contribuir a otros, lo que se asocia con el desarrollo de su identidad como futuros profesionales de la psicología. Dutta et al. (2025) reportaron que las prácticas basadas en la Teoría de la Autodeterminación generaron en los participantes mayor claridad sobre sus trayectorias profesionales y mayor confianza en sus capacidades, con varios estudiantes señalando que la experiencia les confirmó el tipo de rol al que querían acceder. Hoerger (2022) mostró que el 72% de los becarios en su programa de investigación continuó en programas de posgrado, principalmente doctorados en psicología o medicina, sugiriendo que la experiencia se asocia con la transición entre la selección vocacional y la formación avanzada.

4.3.4 Desigualdad en el acceso

El acceso no es igualitario: se ven favorecidos estudiantes con mayor rendimiento académico y nivel socioeconómico más alto, lo que se asocia con la reproducción de brechas preexistentes (Golding et al., 2019; Moulton-Perkins et al., 2019; Salomon et al., 2022). Moulton-Perkins et al. (2019) constataron que los participantes de su programa de prácticas provenían predominantemente de entornos socioeconómicos privilegiados en comparación con la población estudiantil nacional, señalando que la opción de trabajar sin remuneración resulta menos accesible para graduados sin respaldo financiero independiente. Golding et al. (2019) identificaron un conflicto similar, donde el carácter competitivo y de tiempo completo del programa de investigación de verano excluía a estudiantes que debían trabajar de forma remunerada para sostenerse. Salomon et al. (2022) aportaron una dimensión adicional al reportar que las mujeres y los estudiantes que se identificaban como minorías étnicas buscaban un mayor número de experiencias de preparación profesional que los hombres y los estudiantes blancos, lo que sugiere que las desigualdades en el acceso se presentan junto con diferencias en la motivación y en las estrategias de preparación según género y etnia.

5. Discusión

El objetivo de este estudio fue sintetizar la evidencia disponible sobre la relación entre actividades extracurriculares y la inserción laboral en estudiantes de psicología mediante una revisión narrativa basada en una búsqueda estructurada. La evidencia consolidada indica que las actividades extracurriculares se asocian con el desarrollo de competencias profesionales, la generación de redes y la clarificación de la identidad vocacional, elementos que en conjunto contribuyen a la inserción laboral. Los objetivos específicos de identificar los efectos asociados a la participación extracurricular y describir cómo estas actividades se relacionan con la preparación para la inserción laboral articularon el análisis en torno a tres mecanismos centrales: el desarrollo de competencias transferibles, la construcción de redes profesionales y la clarificación de la identidad vocacional.

Estos procesos no operan de manera aislada, sino que se articulan en la transición desde la formación académica hacia el mundo laboral, permitiendo a los estudiantes vincular el conocimiento teórico con contextos aplicados y desarrollar recursos relevantes para su trayectoria profesional. Estos hallazgos son consistentes con la literatura que documenta el valor de las experiencias prácticas y extracurriculares para el desarrollo de competencias empleables en estudiantes universitarios (Jackson & Dean, 2022; Moxey & Simpkin, 2021). Sin embargo, no toda la evidencia disponible respalda esta relación de manera uniforme. Un estudio multidisciplinario con estudiantes del Reino Unido no encontró que la participación en actividades cocurriculares y extracurriculares generales predijera significativamente la disposición para el empleo, atribuyendo este resultado, entre otros factores, al aumento de estudiantes que compatibilizan sus estudios con trabajo remunerado (Swingler et al., 2022). En particular, la convergencia con resultados de Giancaspro y Manuti (2021) es notable: dichos autores demostraron, en un contexto europeo, que la participación en actividades de voluntariado contribuye al desarrollo de capital de empleabilidad mediante mecanismos similares a los identificados en esta revisión. Sin embargo, el presente estudio añade especificidad disciplinar al campo, al mostrar que estos mecanismos operan de manera reconocible en la formación en psicología, una disciplina que históricamente ha centrado su currículo en contenidos científicos y metodológicos, relegando la formación aplicada (Dutta et al., 2025; Golding et al., 2019). Esta divergencia entre el énfasis curricular y las competencias valoradas por los empleadores constituye una tensión que la presente revisión ayuda a visibilizar y que requiere mayor atención en el diseño de políticas públicas de formación en educación superior.

En relación con el marco teórico adoptado, los hallazgos refuerzan la pertinencia del enfoque basado en competencias para comprender la inserción laboral en psicología (Juliá, 2013). El desarrollo de competencias genéricas, comunicación, trabajo en equipo, pensamiento crítico, gestión de la incertidumbre, documentado en los estudios revisados no sólo coincide con los perfiles de egreso que las instituciones de educación superior declaran, sino que sugiere que las actividades extracurriculares constituyen un espacio formativo privilegiado para su desarrollo práctico. Al mismo tiempo, la Teoría de la Autodeterminación (TAD), presente implícitamente en varios estudios y de forma explícita en Dutta et al. (2025), aporta un marco explicativo útil para comprender por qué la participación en estas experiencias favorece la clarificación vocacional: cuando los estudiantes perciben autonomía, competencia y vinculación durante sus prácticas y voluntariados, el proceso de construcción de identidad profesional se consolida de forma más robusta. Este hallazgo matiza el marco teórico inicial al sugerir que el impacto de las actividades extracurriculares no es uniforme, sino que depende en parte de la calidad de las condiciones en que se desarrollan, especialmente del soporte y supervisión disponibles.

Una posible explicación para los efectos observados reside en la naturaleza dual de las actividades extracurriculares: por un lado, ofrecen exposición a contextos profesionales reales que el currículo formal raramente provee en etapas tempranas de la formación; por otro, generan capital social mediante la construcción de redes con supervisores, empleadores y pares que facilitan el acceso al mercado laboral (Bourdieu, 1986, como se citó en Moulton-Perkins et al., 2019). Estos dos vectores operan de forma complementaria y pueden reforzarse mutuamente: cuanto mayor es la exposición práctica, mayor es la probabilidad de generar vínculos relevantes para la inserción. Esta dinámica explicaría, al menos parcialmente, por qué los efectos sobre el empleo son más pronunciados en programas con supervisión institucionalizada, como el programa de prácticas del NHS evaluado por Moulton-Perkins et al. (2019), donde el 67% de los becarios obtuvo un puesto remunerado al finalizar, en contraste con experiencias de participación voluntaria menos estructuradas. Desde la perspectiva metodológica, la mayoría de los estudios analizados son cualitativos, lo que permite capturar mecanismos y significados, pero limita la posibilidad de estimar la magnitud de los efectos. El único estudio cuantitativo con

muestra amplia (Salomon et al., 2022) se basa en datos autoinformados, lo que introduce riesgos de sesgo de respuesta. Esta heterogeneidad metodológica dificulta la comparación entre estudios y explica en parte la imposibilidad de establecer conclusiones causales robustas a partir del corpus disponible.

El aporte original de esta revisión frente a trabajos previos reside en tres dimensiones. Primero, integra evidencia dispersa sobre distintos tipos de actividad extracurricular, voluntariado, prácticas, investigación, mostrándose como parte de un mismo fenómeno formativo con mecanismos subyacentes comunes, en lugar de analizarlos de forma aislada como suele hacerse en la literatura previa (Bromnick et al., 2012; Golding et al., 2019; Hoerger, 2022). Segundo, delimita este fenómeno específicamente en el campo de la psicología, una disciplina con particularidades curriculares, identitarias y laborales que hacen inadecuada la extrapolación directa desde estudios en otras áreas. Tercero, visibiliza la dimensión de equidad como factor transversal, no como hallazgo accidental, lo que permite reinterpretar el impacto de las actividades extracurriculares no sólo en términos de beneficios individuales sino también de sus efectos reproductores de desigualdad. Esta perspectiva integradora representa una contribución teórica al campo y aporta antecedentes para la discusión sobre el diseño de estrategias formativas orientadas a fortalecer simultáneamente la empleabilidad y la equidad en el acceso a oportunidades formativas.

Cabe señalar que la totalidad de los estudios incluidos en esta revisión fueron desarrollados en países anglosajones, principalmente en Reino Unido, Estados Unidos y Australia. En este sentido, la evidencia disponible sobre la relación entre actividades extracurriculares e inserción laboral en estudiantes de psicología proviene exclusivamente de estos contextos. La ausencia de estudios empíricos identificados en Latinoamérica constituye un vacío relevante de investigación, lo que evidencia la necesidad de desarrollar investigaciones que permitan comprender este fenómeno en contextos regionales y aportar evidencia contextualizada para la toma de decisiones.

Finalmente, algunos estudios problematizan este escenario al mostrar que el acceso a estas oportunidades no se distribuye de manera equitativa, favoreciendo a estudiantes con mayores recursos o disponibilidad de tiempo, lo que puede reproducir desigualdades preexistentes en la formación y en la inserción laboral (Golding et al., 2019; Moulton-Perkins et al., 2019; Salomon et al., 2022). Aunque la evidencia sintetizada procede exclusivamente de países anglosajones, los resultados permiten reflexionar sobre desafíos que también resultan pertinentes para el contexto chileno, donde la masificación de la educación superior ha ampliado el acceso a la formación universitaria sin garantizar condiciones equitativas para el aprovechamiento de las oportunidades extracurriculares. En un mercado laboral inicial precario y altamente competitivo como el descrito por González y Laborda (2025) y Espinoza et al. (2020), el acceso diferencial a estas experiencias puede convertirse en un factor de reproducción de desigualdades sociales, donde los egresados con mayor capital económico y social parten con ventajas significativas en la competencia por puestos de nivel de entrada. Esta dinámica plantea un desafío ético y político para las instituciones de educación superior: si las actividades extracurriculares contribuyen genuinamente a la inserción laboral, su acceso no puede quedar librado exclusivamente a las condiciones individuales de cada estudiante. La relevancia de estos hallazgos para el ámbito de estudio radica precisamente en este punto: muestran que el problema de la inserción laboral en psicología no puede abordarse solo desde la dimensión curricular, sino que requiere una mirada que integre las condiciones institucionales, económicas y sociales en que transcurre la formación profesional.

5.1 Recomendaciones para la acción

Este trabajo sugiere una relación entre la participación en actividades extracurriculares y la inserción laboral; sin embargo, los estudios analizados son heterogéneos y compuestos en gran parte por investigaciones cualitativas, con muestras reducidas y de distintos contextos. Por ello se plantea la necesidad de seguir analizando estas variables en futuros estudios ya que esta relación podría presentar implicancias para la formación en psicología y requiere mayor evidencia. En este sentido, las actividades extracurriculares podrían entenderse como parte del currículum oculto: aprendizajes que los estudiantes adquieren fuera del plan de estudios oficial y que, por lo mismo, rara vez se aprovechan de forma intencionada para desarrollar las competencias que exige el mundo laboral (Rossouw & Frick, 2023). En el contexto de la educación superior, los esfuerzos institucionales han estado orientados principalmente a que los estudiantes conozcan sus planes de formación, perfiles y los hitos curriculares formales, en línea con los estándares de aseguramiento de la calidad. Sin embargo, estos procesos no siempre incorporan de manera explícita el valor formativo de las actividades extracurriculares ni su impacto en la empleabilidad (Salomon et al., 2022), lo que plantea el desafío de avanzar hacia una mayor articulación entre estas experiencias y la formación universitaria. Concretamente, para la formación esto implica que los programas de psicología podrían incorporar mecanismos explícitos de reconocimiento curricular de las actividades extracurriculares, por ejemplo, mediante créditos, registros formales de logro o su inclusión en los perfiles de egreso, en lugar de tratarlas como una experiencia paralela y no certificada. Para la inserción laboral, implica visibilizar estas experiencias ante empleadores y organismos de acreditación como evidencia verificable de competencias efectivamente desarrolladas, y no solo como antecedentes curriculares informales. La evidencia revisada, basada directamente en los tres mecanismos identificados en los estudios incluidos en esta revisión (ver sección 4.3), apoya la necesidad de entender las actividades extracurriculares no como complementos voluntarios e individualmente gestionados, sino como dispositivos formativos estratégicos que, cuando son adecuadamente reconocidos e integrados en el diseño curricular, contribuyen al desarrollo de competencias que los currículos formales rara vez abordan de manera sistemática: la gestión de la incertidumbre, la construcción de redes profesionales y la clarificación de la identidad vocacional (Dutta et al., 2025; Moxey & Simpkin, 2021). Esta reinterpretación tiene implicancias directas para la inserción laboral, pues son precisamente estas competencias las que, según reportan otros estudios, los empleadores identifican como diferenciadoras en los procesos de selección de egresados de nivel inicial (Gault et al., 2025).

Los resultados de esta revisión constituyen antecedentes preliminares que podrían orientar el diseño de estrategias institucionales de educación superior y aportar insumos para futuras políticas orientadas a fortalecer las oportunidades de participación en actividades extracurriculares y favorecer la equidad en el acceso. En este sentido, las orientaciones que se presentan a continuación deben interpretarse considerando el carácter narrativo de la revisión, el número reducido de estudios incluidos y el predominio de evidencia proveniente de contextos anglosajones. Las recomendaciones dirigidas a universidades, facultades de psicología, directores de programas y coordinadores académicos se derivan directamente de los mecanismos identificados en los resultados de esta revisión (desarrollo de competencias, construcción de redes y clarificación vocacional, ver sección 4.3). Las orientaciones dirigidas a organismos de acreditación y al Ministerio de Educación, en cambio, extienden estos hallazgos hacia el nivel de política pública y deben leerse como orientaciones generales fundamentadas en la literatura revisada, más que como conclusiones que se desprendan directamente del corpus analizado, dado su tamaño reducido. Para las universidades y facultades de psicología, la evidencia sugiere que podría ser

pertinente avanzar hacia la formalización de las actividades extracurriculares en los marcos institucionales: reconocerlas en los perfiles de egreso, crear esquemas de supervisión estructurada y vincularlas a resultados de aprendizaje. Para el Ministerio de Educación y los organismos de acreditación, los resultados sugieren la necesidad de incorporar indicadores de participación extracurricular y resultados de empleabilidad en las evaluaciones de aseguramiento de calidad de los programas de psicología. Para los directores de programas y coordinadores académicos, la evidencia sugiere considerar el desarrollo de mecanismos de reconocimiento formal de las actividades extracurriculares en los perfiles de egreso y en los sistemas de aseguramiento de la calidad, así como esquemas de supervisión estructurada que reduzcan las barreras socioeconómicas a la participación. Entre las posibles acciones que podrían derivarse de estos hallazgos se encuentran: (a) incorporar indicadores de participación extracurricular en las evaluaciones institucionales; (b) crear sistemas de acreditación de aprendizajes informales mediante créditos académicos o registros de logros estudiantiles; y (c) desarrollar programas de *mentoring* entre académicos, estudiantes y empleadores del sector. Para los organismos de acreditación y el Ministerio de Educación, los resultados constituyen antecedentes preliminares que podrían orientar la discusión sobre la incorporación de estándares de empleabilidad y participación extracurricular en los criterios de evaluación de programas de psicología, avanzando hacia un modelo de formación que integre explícitamente el desarrollo de competencias para la inserción laboral temprana (Espinoza et al., 2020; Pais et al., 2022; Sahay & Chakraborty, 2025; Schweinsberg et al., 2021).

5.2 Limitaciones y futuras direcciones

Deben considerarse varias limitaciones al interpretar los hallazgos. En primer lugar, el tamaño reducido del corpus ($N = 7$) refleja la escasez real de estudios empíricos que examinen explícitamente esta relación en estudiantes de psicología, lo que restringe el alcance de las conclusiones e impide identificar patrones robustos entre contextos. En segundo lugar, el predominio de diseños cualitativos con muestras pequeñas limita la generalización: si bien estos estudios ofrecen descripciones ricas de mecanismos y procesos, no permiten estimar tamaños de efecto ni contrastar hipótesis causales. El único estudio cuantitativo con muestra más amplia (Salomon et al., 2022) utilizó datos autoinformados, con el consecuente riesgo de sobreestimación de variables de rendimiento académico. En tercer lugar, el sesgo geográfico hacia contextos anglosajones (Reino Unido, Australia, Estados Unidos) limita sustancialmente la transferibilidad de los hallazgos al contexto latinoamericano, donde las estructuras de educación superior, las condiciones del mercado laboral y las culturas de formación profesional difieren considerablemente. En cuarto lugar, ninguno de los estudios incluidos mide resultados de inserción laboral más allá de tres años posgraduación, lo que impide evaluar si los beneficios de la participación extracurricular se sostienen en el mediano o largo plazo. En quinto lugar, la heterogeneidad conceptual en términos como empleabilidad y preparación laboral dificulta la comparación entre estudios, pues estos constructos no siempre están definidos u operacionalizados de manera consistente.

Estas limitaciones afectan el alcance de las conclusiones de manera específica y diferenciada. El tamaño reducido del corpus impide determinar cuál tipo de actividad extracurricular, voluntariado, prácticas o experiencias de investigación, tiene mayor impacto diferencial sobre la inserción laboral; los tres mecanismos identificados (desarrollo de competencias, construcción de redes y clarificación vocacional) pueden describirse como procesos asociados, pero no es posible establecer cuál de ellos opera con mayor fuerza ni en qué condiciones. El predominio de diseños cualitativos, a su vez, significa que la afirmación de que las actividades extracurriculares contribuyen a la inserción laboral debe entenderse como una orientación exploratoria y no como un hallazgo causal: los estudios permiten comprender cómo y por qué ocurren estos procesos, pero no cuánto ni con qué probabilidad. El sesgo geográfico

anglosajón limita directamente la aplicabilidad de estas conclusiones al contexto chileno y latinoamericano: en Chile, la combinación de un sistema de educación superior masificado, un mercado laboral precario para los egresados de psicología y escasas vías de especialización profesional (Espinoza et al., 2020; González & Laborda, 2025) configura un escenario estructuralmente distinto al de los contextos estudiados, por lo que las recomendaciones derivadas de esta revisión deben adaptarse a esas condiciones y no trasladarse de forma directa.

La ausencia de seguimiento longitudinal, por su parte, impide concluir si los beneficios observados, como la obtención de empleo remunerado tras las prácticas (Moulton-Perkins et al., 2019) o la continuación en programas de posgrado (Hoerger, 2022), se mantienen más allá del egreso inmediato, lo que es especialmente relevante dado que la inserción laboral en psicología tiende a ser una trayectoria prolongada e incierta. Finalmente, la heterogeneidad conceptual implica que las comparaciones entre estudios deben leerse con cautela: cuando un estudio mide “empleabilidad” y otro mide “preparación laboral” o “*work readiness*”, no es posible asumir que están capturando el mismo fenómeno, lo que debilita la solidez de cualquier conclusión integrada. En conjunto, estas limitaciones sugieren que los hallazgos de esta revisión deben interpretarse como orientaciones exploratorias que requieren confirmación empírica en estudios futuros, más que como evidencia definitiva sobre la relación entre actividades extracurriculares e inserción laboral en psicología.

Futuras investigaciones podrían incluir diseños de métodos mixtos que combinen encuestas con entrevistas. Asimismo, son necesarios estudios correlacionales que examinen el efecto conjunto de múltiples tipos de actividades extracurriculares que fortalezcan la base de evidencia. La presente revisión ofrece un punto de partida empíricamente fundamentado para esta línea de investigación en un contexto disciplinar y regional donde permanece en gran medida subdesarrollada.

6. Conclusiones

En la revisión realizada se encontró una posible relación entre actividades extracurriculares, como el voluntariado, los internados y las experiencias de investigación, con la inserción laboral de estudiantes de psicología y en algunos casos recién egresados, al facilitar el desarrollo de competencias transferibles, la construcción de redes y la clarificación de la identidad vocacional. En conjunto, estos procesos podrían contribuir a la transición desde la formación académica hacia el mundo laboral, al permitir la vinculación entre el conocimiento teórico y su aplicación en contextos reales. Estos hallazgos son consistentes con la pregunta guía del estudio y con ambos objetivos específicos: se identificó evidencia sobre los efectos asociados a la participación extracurricular y sobre las formas en que estas actividades se relacionan con la preparación para la inserción laboral.

La evidencia también indica que el acceso a estas oportunidades no se distribuye de manera equitativa, lo que, como se discutió en la sección anterior, plantea un desafío particularmente relevante para el contexto chileno.

Los hallazgos sugieren la necesidad de integrar las actividades extracurriculares dentro del proceso formativo, mediante su reconocimiento institucional, la incorporación de instancias de supervisión y el desarrollo de políticas orientadas a favorecer la equidad en el acceso. Estas orientaciones, de carácter preliminar, resultan especialmente pertinentes para quienes diseñan políticas de educación superior y para los organismos de acreditación. Concretamente, esto podría implicar que las universidades avancen más allá del tratamiento de la participación extracurricular como actividad puramente voluntaria e individualmente gestionada, y evalúen

el desarrollo de marcos institucionales que reconozcan formalmente estas experiencias, creen estructuras de supervisión y mentoría, e implementen mecanismos de apoyo, como créditos académicos, para reducir las barreras socioeconómicas a la participación.

En síntesis, esta revisión logra integrar evidencia dispersa sobre tres mecanismos: desarrollo de competencias, construcción de redes y clarificación vocacional, mostrándose como procesos que podrían operar de manera mutuamente reforzante durante la transición académico-profesional. Este marco integrador representa una contribución teórica al campo y ofrece un marco preliminar para diseñar intervenciones institucionales orientadas a promover trayectorias de inserción más equitativas y efectivas para los egresados de psicología en Chile y la región. Este trabajo constituye, en definitiva, un punto de partida para comprender un fenómeno hasta ahora fragmentado en la literatura, con relevancia tanto práctica como investigativa para el desarrollo futuro de esta línea de estudio.

References

- Barton, E., Bates, E. A., & O'Donovan, R. (2017). 'That extra sparkle': Students' experiences of volunteering and the impact on satisfaction and employability in higher education. *Journal of Further and Higher Education*, 43(4), 453–466. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2017.1365827>
- Bromnick, R., Horowitz, A., & Shepherd, D. (2012). Beyond employability: The benefits of volunteering for psychology students. *Psychology Teaching Review*, 18(2), 47–51. <https://doi.org/10.53841/bpsptr.2012.18.2.47>
- Cornejo, C., & Laborda, M. A. (2025). Un examen para todos: El nuevo desafío de la psicología chilena. *Liminales. Escritos sobre Psicología y Sociedad*, 14(29), 237–246. <https://doi.org/10.54255/lim.vol14.num29.11>
- Cornejo, C., & Lira-Mendiguren, G. (2025). Editorial: The opportunity for a unified knowledge examination in Psychology (Editorial: La oportunidad de un examen único de conocimientos en Psicología). *Ibero-American Journal of Psychology and Public Policy*, 2(2), 168–177. <https://doi.org/10.56754/2810-6598.2025.0045>
- Díaz-Iso, A., Eizaguirre, A., & García-Olalla, A. (2020). Una revisión sistemática del concepto de actividad extracurricular en Educación Superior. *Educación XXI*, 23(2), 307–335. <https://doi.org/10.5944/educXXI.25765>
- Dutta, O., Vikamsey, D., Ahmed, N., & Smith, R. (2025). Qualitative study on enhancing employability in psychology undergraduates: Autonomy, competence and relatedness through SDT-inspired internships. *Cogent Education*, 12(1), <https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2597055>
- Espinoza, O., González, L., Sandoval, L., McGinn, N., & Castillo, D. (2020). The limited value of 'employability' as an objective in the training of psychologists: Evidence from Chile. *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, 11(1), 50–62. <https://doi.org/10.21153/jtlge2020vol11no1art920>
- Gault, J., Bok, S. Y., Leach, E., & Duey, M. (2025). The effects of academic, extracurricular, and co-curricular engagement on undergraduate employability and compensation. *Journal of Applied Business and Economics*, 27(6), 1–16. <https://doi.org/10.33423/jabe.v27i6.7942>
- Giancaspro, M. L., & Manuti, A. (2021). Learning to be employable through volunteering: A qualitative study on the development of employability capital of young people. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.574232>
- Golding, R. M., Breen, L. J., Krause, A. E., & Allen, P. J. (2019). The summer undergraduate research experience as a work-integrated learning opportunity and potential pathway to publication in psychology. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00541>
- González, M., & Laborda, M. A. (2025). Editorial: Crisis and challenges in the training of psychologists in Chile (Editorial: Crisis y desafíos en la formación de psicólogos en Chile). *Ibero-American Journal of Psychology and Public Policy*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.56754/2810-6598.2025.0033>
- Hoerger, M. (2022). Priming the palliative psychology pipeline: Development and evaluation of an undergraduate clinical research training program. *Journal of Cancer Education*, 37, 1942–1947. <https://doi.org/10.1007/s13187-021-02064-5>
- Hui, Y. K., Kwok, L. F., & Ip, H. H. S. (2021). Employability: Smart learning in extracurricular activities for developing college graduates' competencies. *Australasian Journal of Educational Technology*, 37(2), 171–188. <https://doi.org/10.14742/ajet.6734>
- Jackson, D., & Dean, B. A. (2022). Employability-related activities beyond the curriculum: How participation and impact vary across diverse student cohorts. *Higher Education*, 86, 1151–1172. <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00966-x>
- Juliá, M. T. (2013). Formación por competencias en educación superior y su impacto en la formación en psicología. In M. T. Juliá (Ed.), *Competencias del psicólogo en Chile: Propuestas desde las universidades estatales* (pp. 20–43). Editorial Universidad de La Serena.
- Kang, D. (2023). Prioritizing career preparation: Learning achievements and extracurricular activities of undergraduate students for future success. *Behavioral Sciences*, 13(7). <https://doi.org/10.3390/bs13070611>
- Ley 21091 del 11 de mayo de 2018. *Sobre educación superior*. Publicada en el Diario Oficial el 29 de mayo de 2018 (Chile).
- Li, X., Pu, R., & Liao, H. (2022). The impacts of innovation capability and social adaptability on undergraduates' employability: The role of self-efficacy. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.954828>

- Mainga, W., Murphy-Braynen, M. B., Moxey, R., & Quddus, S. A. (2022). Graduate employability of business students. *Administrative Sciences*, 12(3). <https://doi.org/10.3390/admsci12030072>
- Ministerio de Educación de Chile (n.d.). *Buscador de empleabilidad e ingresos*. Mi Futuro. <https://www.mifuturo.cl/buscador-de-empleabilidad-e-ingresos/>
- Moulton-Perkins, A., Wressle, A., Grey, N., & Sired, R. (2019). Evaluation of a psychology graduate internship programme. *The Journal of Mental Health Training, Education and Practice*, 14(6), 423–435. <https://doi.org/10.1108/JMHTEP-04-2019-0025>
- Moxey, M., & Simpkin, E. (2021). Harnessing the potential of extracurricular opportunities to enhance graduate employability in higher education. *Journal of Learning Development in Higher Education*, 21. <https://doi.org/10.47408/jldhe.vi21.631>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pais, S. C., Dias, T. S., & Benício, D. (2022). Connecting higher education to the labour market: The experience of service learning in a Portuguese university. *Education Sciences*, 12(4). <https://doi.org/10.3390/educsci12040259>
- Pardo-Garrido, L., Varas, F. I., Urzúa, A., Soto, M., Miguez, G., Quezada-Scholz, V. E., & Laborda, M. A. (2025). Situación actual de la formación en psicología en Chile. *Psykhē*, 32(1). <https://doi.org/10.7764/psykhe.2024.80170>
- Rehbein, L., Boero, P., Concha-Salgado, A., Godoy, M. P., Herrera, V., & Labbé, C. (2025). Retorno a las bases: marcos conceptuales para la formación de pregrado de psicólogos y psicólogas en Chile. *Psykhē*, 34. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2023.62261>
- Rossouw, N., & Frick, L. (2023). A conceptual framework for uncovering the hidden curriculum in private higher education. *Cogent Education*, 10(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2191409>
- Sahay, M., & Chakraborty, S. (2025). Socio-economic status and access to extracurricular resources: Its impact on the holistic development of college-going adolescents. *Pen and Prosperity*, 2(3), 92–98. <https://doi.org/10.70798/PP/020300012>
- Salomon, I., Pals, A. M., Elsey, T., Golding, J. M., & Sheehan, E. A. (2022). Exploring how undergraduate psychology majors seek information and experiences for career preparation. *Teaching of Psychology*, 51(1), 71–80. <https://doi.org/10.1177/00986283211066308>
- Schweinsberg, A., Mundy, M. E., Dyer, K. R., & Garivaldis, F. (2021). Psychology education and work readiness integration: A call for research in Australia. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.623353>
- Superintendencia de Salud, & Departamento de Estudios y Desarrollo. (2023). *Caracterización de psicólogos(as) en Chile*. Gobierno de Chile, Ministerio de Salud. https://www.superdesalud.gob.cl/documentacion/666/articles-26553_recurso_1.pdf
- Swingler, M. V., Roy, A. W. N., Rolinska, A., Gardani, M., Hasty, W., Macfarlane, D., Kapoor, A., & Kokkinidis, G. (2022). *Bridging the gap: Skill development in curricular, co-curricular and extra-curricular activities and the impact on readiness for employment*. EdArXiv. <https://doi.org/10.35542/osf.io/dvhmf>
- Wu, T., Lai, Q., Ma, N., Shao, Y., & Sathishkumar, V. E. (2022). Surviving uncertainty: A dual-path model of personal initiative affecting graduate employability. *PLOS One*, 17(7). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0270905>

Statements

Originality Statement: This article is an original work and has not been previously published or made publicly available.

Author Contributions: Conceptualization: Andrea Cerda; Methodology: Andrea Cerda; Formal analysis: Andrea Cerda and María Valenzuela; Writing – original draft: Andrea Cerda and María Valenzuela; Writing – review & editing: Andrea Cerda and María Valenzuela. All authors have read and agreed to the published version of the manuscript.

Funding: This study received no external funding.

Acknowledgments: None.

Conflicts of Interest: The authors declare no conflict of interest.

Ethics Committee Review Statement: Not applicable.

Informed Consent Statement: Not applicable.

Data Availability Statement: Not applicable.

Artificial Intelligence Statement: During the preparation of this manuscript, the authors used Elicit (Elicit Inc., 2024) to support the structured literature search, and AI-assisted tools for language editing and translation. All outputs were critically reviewed and revised by the authors, who take full responsibility for the content of this publication.